

TŘÍDA ŽABIČEK

„Co slyším, to zapomenu.

Co vidím, to si pamatuji.

Co si vyzkouším, tomu taky rozumím.“

- Confucius

Ve třídě Žabiček probíhá vzdělávání dle třídního vzdělávacího plánu, který splňuje podmínky rámcově vzdělávacího plánu. Celý rok nás provází program HRAJEME SI CELÝ ROK – ŽABIČKY A SOVIČKY POZNÁVAJÍ SVĚT

Činnosti probíhají v centrech aktivit, ve kterých se děti učí samostatnosti a pomoci jeden druhému. Centra aktivit jsou prvkem vzdělávacího programu pro mateřské školy Začít spolu.

„Vzdělávací program Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step) představuje moderní pedagogický přístup, který je orientován na dítě. Spojuje v sobě nejnovější poznatky pedagogické a psychologické vědy s osvědčenými vzdělávacími postupy, k nimž se pedagogika v průběhu svého vývoje dopracovala. Je to velmi otevřený didaktický systém, který umožňuje každé škole a každému učiteli přizpůsobit si jeho konkrétní podobu kultuře, zvykům a tradicím dané země, jejímu vzdělávacímu systému i potřebám konkrétních dětí.“

Ve třídě Žabiček je program Začít spolu zastoupen několika prvky. Naším **cílem** je nabídnout dětem **prostor**, ve kterém mají možnost **rozvíjet samostatné myšlení** a svoji **chybu vnímat jako přirozenou** součást vzdělávacího procesu. Zároveň se zde děti učí **zodpovědnosti** za svoji práci, ale také za sebe samotné.

„Co si vyzkouším, tomu také rozumím...“ Věta, která nás ve třídě Žabiček inspiruje. Děti zde pracují v centrech aktivit, která dělíme na:

- Kuchyňka
- Ateliér
- Dílna
- Knihy, čísla a písmena
- Kostky
- Divadlo

Ve třídě Žabiček máme každodenní rituály, které nám pomáhají k upevnění vzájemných vztahů, důvěry, komunikace a pocitu bezpečí.

Hned po příchodu do školky si děti mohou se svými rodiči udělat **ranní úkol**, který je pro ně připraven v šatně. Cílem je krátká spolupráce rodiče s dítětem a tím navození pocitu **bezpečí a pohody**.

Komunitní kruh – ranní setkání všech kamarádů v kruhu, kde se říkankou pozdravíme a povíme si, jaký je den a počasí. Pravidelně si zde také **hrajeme se slovy**, čímž prohlubujeme **řečové znalosti** dětí. **Je zde prostor pro vzájemnou komunikaci, naslouchání a učení se tolerance a respektování druhého.**

V komunitním kruhu je dětem každé pondělí představeno týdenní téma spolu s činnostmi v centrech. Komunitní kruh slouží také jako **motivace** ke všem následujícím aktivitám.

Mezi pravidelné denní aktivity také patří **ranní cvičení** (jóga pro děti, zdravotní a posilovací cviky, pohybové hry, překážkové dráhy...), **hudební chvílka** (zpěv, hra na hudební nástroje, rytmizace...) a **pobyt venku** (procházky po okolí, hry na hřišti, poznávání okolí a přírody).

V tomto školním roce nás doprovází téma „ŽABIČKY A SOVIČKY POZNÁVAJÍ SVĚT“ a naším cílem je poskytnout dětem zážitky a poznávání nových míst i za hranicemi Bernartic. To vše formou výletů, exkurzí, dílen a besed.

INTEGROVANÉ BLOKY

VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK

- KAMARÁDI ZE ŠKOLKY

Seznamování se s jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí třídy.

- ŽIVOT V MŠ

Postupně přijímat základní pravidla chování ve skupině: pozdrav při příchodu a odchodu, reakce na pokyny, ochota naslouchat druhému, rozlišovat správné a nesprávné chování v MŠ, opatrnost v nebezpečných situacích. Budova mateřské školy, její prostředí a prostory (pojmy: herna, třída, jídelna, umývárna, ložnice, chodba, šatna, schodiště, sklep, prádelna, půda, školní zahrada) a jejich účel a vybavení (stoly, židle, lehátka, obrazy, hračky a předměty, průlezkové, houpačky, klouzačky, ručník, mýdlo, noční košile).

- OBLÍBENÁ HRAČKA

Téma vychází z uvědomění si, že hračka je symbolem dětství a má veliký význam v životě každého dítěte od nejútlejšího věku. Poznávání pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu. Rozvoj a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj paměti a pozornosti. Získání relativní citové samostatnosti. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Poznávání pravidel společného soužití. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o hračku, o své okolí, prostředí. Vytváření prosociálních postojů k druhému – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti (při společných činnostech a hrách). Vnímat a přijímat základní hodnoty v mateřské škole uznávané.

- U NÁS DOMA

Naše obec, město, domov, vlast. Zařízení domácnosti, místností v domě. Sídliště i rodinné domy. Podoba s geometrickými tvary staveb a domů. Vycházky do okolí s určením a bližším pozorováním místě bydliště. Uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny pro

psychickou pohodu každého jedince. Nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny.

- **PODZIM JE TU**

Specifikum podzimního období, změny v přírodě a počasí (studený vítr, duha, mráz, mlha, mraky, slunce a měsíc, hvězdy, jasno a zataženo, déšť, kroupy, mrholí, sněží, jinovatka, aj.), den se zkracuje a je brzy tma, barvy podzimního období, odlet ptáků, sezónní činnosti a pranostiky, dary přírody na podzim (listí žloutne a opadává), tvoří se kalužiny, účinky silného větru a deště.

- **NA POLI A NA ZAHRADĚ**

Poznávat ovoce a zeleninu zrající v průběhu roku, pojmenování známých druhů ovoce a zeleniny a jejich vlastnosti: tvar, velikost, tvrdost, barva, rozlišovat je podle vzhledu, chuti a vůně, pojmy: pecka, jádérko, různé úpravy (saláty, křížaly, ...) a uskladňování ovoce a zeleniny, hygiena a význam pro zdraví člověka – zdůvodňovat nutnost omýt ovoce a zeleninu před jídlem pitnou vodou. Postupně používat obecnější pojmy: „ovoce“ a „zelenina“.

- **LESNÍ KRÁLOVSTVÍ**

Poznávat a postupně rozlišovat stromy listnaté (dub, javor, kaštan, jeřáb, bříza), jehličnaté (smrk, borovice, modřín), keře (šípek, hloh, ptačí zob). Poznat je a pojmenovat (2 listnaté a 1 jehličnatý). Plody některých stromů (jeřabiny, hloh, šípky, kaštany, žaludy, šišky, bukvice,). Části stromu: kořen, kmen, větev, větvičky, různé tvary listů, jehličí. Poznávat užitek lesa (zachycuje vodu, vytváří kyslík, úkryt pro zvěř, ...). Pozorovat a poznávat proměny lesa v průběhu celého roku:

Podzim – listí žloutne, opadává, barvy lesa.

Zima – holé listnaté stromy, na smrku a borovici jehličí zůstává, ...

Jaro – zelená se tráva, první jarní květiny, stromy mají pupeny, rašení stromů, nové listy.

Léto – v lese rostou jahody, borůvky, maliny, houby.

- **TÝDEN DUCHŮ**

Jedná se o téma zaměřené na svátek Dušiček a Halloweenu a na uvědomění si jeho významu. Pochopit význam tohoto svátku. Dokázat se soustředit na četbu. Spolupracovat při pracovních a výtvarných činnostech, vyrábět z přírodních materiálů. Vyjádřit své pocity. Učit děti vnímat život v jeho podstatě a uvědomovat si řád, jehož součástí je veškerá živá a neživá příroda, vše se mění, některé věci ztrácíme, jiné získáváme. Vést děti k úctě k těm, kteří již s námi nejsou, uvědomovat si význam předchozích generací pro náš současný život. Využít dušičkových oslav ke společné tvorbě v oblasti výtvarné i pracovní s upevňováním odpovídajících návyků a dovedností.

- **CO UMÍ VÍTR A DÉŠŤ**

Vnímaní změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Vnímaní změn počasí v souvislosti s ročním obdobím. Jak vzniká vítr a déšť. Co je to mlha...

- **SVATÝ MARTIN**

Seznámení dětí s lidovými tradicemi spojenými s příchodem zimy. Uvědomit si krásu lidových tradic a moudrost lidových pranostik. Poznat mravní sílu pověsti o svatém Martinovi. Seznámit se s charakteristickými znaky přírody (počasí). Rozvíjet tvořivost dětí. Vyjádřit své zážitky slovně a výtvarně. Seznámení s domácím zvířetem – koněm a jeho využitím pro lidi.

- **MOJE TĚLO A ZDRAVÍ**

Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana). Význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení.

- **KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ**

Povídání o nemocech, jak se cítíme, když jsme nemocný. Seznámení se s bylinkami, které nám mohou při různých nemocech pomáhat, a dokonce je využili i při výrobě voňavých mýdel. Využití námětové hry, kdy se naše školka promění na "Nemocnici" - lékař, sestřička, lékárník, pacient. Povídání o tom, co je pro naše tělo zdraví prospěšné.

SNĚHULÁČEK PANÁČEK

- **MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA**

Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových, vyhledávání a předčítání literárních textů. Mikulášská nadílka v mateřské škole.

- **VÁNOČNÍ ZVYKY**

Přibližování dětem vánočních zvyků a tradic, příprava dárků pro své nejbližší a kamarády. Příprava nadílky v MŠ, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku tím, co děti samy vyrobí. Poslech i zpěv vánočních koled, přípravy na vánoční besídku.

- **VÁNOČNÍ ČAS**

Rozvoj fantazie za pomoci různých činností výtvarných, pracovních, pohybových a hudebně pohybových. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy s vánočními kouzly. Probuzení snů dětí a vyhledávání možností pro jejich naplnění. Důležitost uchování si fantazie Vánoc, vánočních kouzel a překvapení.

- **NA TŘI KRÁLE, O KROK DÁLE**

Seznámení s příběhem, historií a tradicí Tří králů – formou vyprávění – pohádky. Seznámení s koledou My tři králové jdeme k vám. Volné besedování po vyslechnutí příběhu, jaké dary přinesly, proč, komu, jak se jmenovali králové, co asi popřáli Ježíškovi (jak se jmenuješ celým jménem ty), K+M+B – co to znamená, jakým písmenkem začíná tvoje jméno. Tříkrálový průvod po vesnici – zpěv koled s hudebním doprovodem na Orffovy nástroje. Tříkrálová sbírka.

- **SNĚHULÁČEK PANÁČEK**

Seznámení se základními znaky zimy a s vlastnostmi sněhu (počasí, změny v přírodě, zimní radovánky, zimní oblečení – ochrana před mrazem, nebezpečí úrazu). Seznámit děti s oblastmi, které jsou celoročně pokryté sněhem a ledem – Grónsko, Antarktida. Rozvíjení souvislého vyjadřování metodou rozhovoru – otázky a odpovědi (téma – zima). Popis obrázků, různých situací, vyprávění vlastních zážitků. Naučit se respektovat mluvčího (nechat domluvit, neskákat do řeči). Dějová posloupnost.

- **SÁŇKUJEME, BOBUJEME, ZE SNĚHU SE RADUJEME**

Seznámení se zimním počasím, zimních radovánkách a zimních sportech. Jak vypadá zima? Jaké je v zimě počasí? Jak se v zimě oblékáme? Jaké svátky v zimě slavíme? Co všechno v zimě můžeme dělat – zimní radovánky? Co dělají zvířátka v zimě? Jaká nám hrozí v zimě nebezpečí? (ledovka, padající sněh ze střech, nebezpečí rampouchů, dopravní situace, nebezpečí při zimních radovánkách – ochranné pomůcky) apod. Opakování toho, co jsme se naučili v zimních měsících. Jaké znáš zimní sporty? Umíš lyžovat, bruslit, hrát hokej? Co si oblékneš/vezmeš, když půjdeš bobovat, lyžovat, sáňkovat apod.?

- **HRAJEME SI S PÍSNIČKOU**

Rozvoj všech dovedností související s hudební výchovou. Hudební, pohybové a taneční činnosti. Jak se „zapisuje“ písnička. Co jsou hudební nástroje a jejich zvuk. Využití orfových nástrojů. Poslech vhodné klasické hudby při využití relaxačních technik nebo pohybové improvizace např. se šátky – „vyjádření hudby řečí těla“.

- **PTÁČCI V ZIMĚ**

Seznámení s ptáčky v zimě, poznat a pojmenovat některé ptáky (vrabec, sýkora, vrána, kos), život zvířat, typické znaky ptáků (základní vlastnosti), péče člověka o ně - pojmy: ptačí krmítko, lůj, ptačí zob - semena slunečnic, aj., přezimování ptáků, stopy ve sněhu.

- **ZVÍŘATA V ZIMĚ**

Navazující činnosti vycházejí z ročního období zima. Děti se učí citlivosti a ohleduplnosti v mezilidských vztazích – vztah k přírodě, konkrétně se učí pomáhat zvířatům v zimě. Přiblížit dětem těžké podmínky pro přežití zvířat v zimě. Učit je vnímat přírodu jako součást našeho života a seznámit je, proč je třeba pečovat o zvířátka především v zimě.

- **KARNEVALY, MAŠKARÁDY, MAJÍ DĚTI VŠECHNY RÁDY**

Připomenutí tradic souvisejících s Masopustem (karnevalem). Příprava programu na karneval. Karnevalová veselice, výroba masek a pohoštění pro děti.

- **TEN DĚLÁ TO A TEN ZASE TOHLE**

Zaměřujeme se na seznamování dětí s různými profesemi, vytváření pozitivního vztahu a podtržení významu jednotlivých profesí. Vedeme rozhovory o povolání svých rodičů. Jaké zaměstnání bychom si přáli do budoucna. Určování profesí podle charakteristických znaků

- **Z POHÁDKY DO POHÁDKY**

Uvědomit si dobro a zlo v pohádkách, dokázat rozlišit dobro a zlo v běžném životě. Probudit u dětí zájem o klasické české pohádky. Prostřednictvím pohádek učit děti zvládat a řešit problémy – mravní ponaučení. Vést děti k pozornému poslechu čteného příběhu. Pokusit se převyprávět pohádku pomocí obrázků (dějová posloupnost), rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

VOLÁME SLUNÍČKO

- KNIHA JE STUDNICE MOUDROSTI

Vedení děti k dovednosti a soustředěnosti naslouchat předčítanému textu. Postupné prodlužování doby, kdy jsou děti schopné udržet pozornost, a to i při prohlížení ilustrací. Šetrné zacházení s knihou. Významní a oblíbení ilustrátoři. Film, divadlo, jako součásti literárního umění.

- VÍTÁME JARO

Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s přicházejícím jarem a jarními svátky.

- NA ROZKVELLÉ LOUCE

Pojmenování prvních jarních květin. Přímé pozorování při pobytu venku. Využití této tematiky ve společenských hrách. Přímé činnosti s obrázky jarních květin – hry se slovy, vnímat psanou podobu slova – názvy květin, obkreslování obrázků.

- ŽIVOT V TRÁVĚ

Poznávání a pojmenování některých volně rostoucích květin. Znat některé druhy hmyzu, které můžeme vidět na louce (např. včely, mravence, motýly, slunéčka sedmitečná...). Využití relaxační hudby se zvuky z přírody k rozvoji představivosti a k nácviku uvolnění celého těla.

- DOMÁCÍ A HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA

Pojmenování domácích a hospodářských zvířat. Znat jejich užitek. Vědět, jak se jmenují mláďátka, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají. Popis obrázků, výběr ze širšího spektra. Které zvíře kam patří.

- VELIKONOCE, SVÁTKY JARA

Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Rozvíjet praktické dovednosti dětí. Vysvětlení pojmů spojených s Velikonocemi

- MALÁ ČARODĚJNICE

Děti se seznamují s historií a tradicí svátku pálení čarodějnic, který probouzí jejich fantazii a tvořivost. Oslava tohoto svátku patří ke každoročním akcím naší MŠ, kterých se děti rády účastní.

- U POTOKŮ, ŘEK A RYBNÍKŮ

Seznamování s rozmanitostí přírody a všeho živého co s ní souvisí, o zvířatech, o vztahu člověka ke zvířatům. Seznámit děti s koloběhem vody v přírodě. Seznámení s pojmy potok, řeka, rybník a znát některá zvířátka.

- MOJE RODINA

Rozšířená rodina a její struktura: nejbližší členové rodiny (matka, otec, děti - sourozenci, vztahy: prarodiče, teta, strýc, sestřenice,) místo dítěte v rodině, domácí práce dospělých, význam a účel jejich pracovních činností, práce ruční a strojová, chování a pomoc dětí v rodině.

- **MAMINKA MÁ SVÁTEK**

Radostné prožívání oslavy Dne matek. Povzbuzení úsilí dítěte při přípravě pásma pro maminky. Vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život maminka znamená. Vědět, že babička je maminka naší maminky nebo tatínka. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohy jednotlivých členů. Vnímat důležitost, sounáležitost a pospolitosti tohoto společenství a jeho nezastupitelnosti v životě jednotlivce

- **CESTUJEME DOPRAVNÍMI PROSTŘEDKY**

Znát některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel, místo pohybu. Vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu. Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu. Helma na kolo jako nutná výbava pro naši bezpečnost. Sedačka a zadržné pásy při cestě v autě.

- **DUHOVÝ TÝDEN**

Procvičit znalost základních a odvozených barev. Naučit se barvy poznat a správně pojmenovat. Seznámit se s pojmem „DUHA“ – jaký má tvar, kdy vzniká, kolik má barev a jaké barvy to jsou. Jaké jsou barvy základní a jaké odvozené. Jak vznikají odvozené barvy – míchání základních barev. Teplé a studené barvy.



- **DĚTI MAJÍ SVÁTEK**

Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince. Vést děti ke kooperaci a vzájemné pomoci při plnění stanoveného úkolu. Umožnit dětem, aby mohly připravovat oslavy dle svých nápadů a přání a radostně prožít tento den

- **ZVÍŘÁTKA ZE ZOO**

Znát některé druhy exotických zvířat, poznávat rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO. Vědět, že o zvířátka pečujeme. Rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a volně žijícími v přírodě. Společné sledování vhodného dokumentárního pořadu k této tématice, následné rozhovory.

- **TÝDEN DĚTSKÝCH RADOSTÍ**

Rozvoj dětských fantazií za pomoci různých činností výtvarných, pracovních, pohybových i hudebně pohybových. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy. Splnění dětských přání. Důležitost uchování si fantazie pro budoucí život.

- **HURÁ NA PRÁZDNINY**

Utváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislostech s činnostmi, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání. Pobyt na slunci a ochrana před škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho důležitost pro naše zdraví, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu.