**koncepce a strategie   
mateřské školy   
na období  
2021/2022–2023/2024**

základní škola a mateřská škola Bernartice

1. září 2021

Bc. Lucie Hojná

Obsah:

[1. Úvod 2](#_Toc85487923)

[2. Charakteristika školy 2](#_Toc85487924)

[*2.1* *Základní údaje* 2](#_Toc85487925)

[*2.2* *Historie Mateřské školy* 2](#_Toc85487926)

[*2.3* *Současná Mateřská škola* 3](#_Toc85487927)

[3. SWOT analýza stávajícího stavu Mateřské školy 5](#_Toc85487928)

[4. Vize Mateřské školy 6](#_Toc85487929)

[5. Hlavní cíle v jednotlivých oblastech 6](#_Toc85487930)

[*5.1. Oblast výchovy a vzdělávání* 6](#_Toc85487931)

[*5.2. Personální podmínky* 6](#_Toc85487932)

[*5.3. Ekonomické a materiální podmínky* 6](#_Toc85487933)

[*5.4. Organizační a řídící podmínky* 7](#_Toc85487934)

[*5.5. Oblast spolupráce* 7](#_Toc85487935)

[6. STANOVENÍ STRATEGIÍ K DOSAŽENÍ CÍLŮ KONCEPCE 7](#_Toc85487936)

[*6.1. Oblast výchovy a vzdělávání* 7](#_Toc85487937)

[*6.2. Personální podmínky* 8](#_Toc85487938)

[*6.3. Ekonomické a materiální podmínky* 8](#_Toc85487939)

[*6.4. Organizační a řídící podmínky* 8](#_Toc85487940)

[*6.5. Oblast spolupráce* 9](#_Toc85487941)

[7. ZÁVĚR 9](#_Toc85487942)

# Úvod

Cílem této koncepce je nastínit možnosti směřování školy v období následujících 3 let (2021–2024). Činnost školy vychází z předchozího období. Navazuje na úspěchy školy, inspiruje se jimi a poučuje se z chyb a neúspěchů. Součástí je vyhodnocení silných a slabých stránek školy.

Koncepce rozvoje a strategie školy je zpracována ve shodě se školním vzdělávacím programem.

# Charakteristika školy

## Základní údaje

Umístění školy v obci: střed obce

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 40 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 12

Provoz školy: 6:15 hod. – 16:15 hod.

Školné: 500 Kč měsíčně

Provoz školní jídelny: 6:00 hod. – 14:30 hod.

Telefon ŠJ: 773 531 053

Telefon MŠ: 773 531 054

## Historie Mateřské školy

První záznam o mateřské škole je v obecní kronice. Mateřská škola byla otevřena společně s národní obecní školou 1. 9. 1945 v Bernarticích, v budově č. p. 193.

Od té doby byla mateřská škola několikrát přemístěna do jiných budov v obci. Jednotřídní mateřská škola se přestěhovala v září 1967 z budovy nynějšího obecního úřadu (č. p. 77) do nové typizované budovy mateřské školy s jeslemi, jehož zřizovatelem byl Státní statek v Žacléři. V dubnu 1993 přesídlila mateřská škola do starší budovy (bývalé základní školy) ve středu obce. Novým provozovatelem se stala obec Bernartice. Zde zůstává mateřská škola doposud.

Ve školním roce 2002–2003 se stala mateřská škola jednou ze součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola, Bernartice, okres Trutnov a je jejím odloučeným pracovištěm společně se školní jídelnou, která se nachází ve stejné budově. Do 31. srpna 2007 byla mateřská škola jednotřídní, věkově smíšená. Od zahájení školního roku 2007–2008 byla kapacita školky navýšena na 40 dětí. Dnešní mateřská škola je dvoutřídní s celodenní péčí.

## Současná Mateřská škola

* Děti jsou k předškolnímu vzdělávání zařazovány do heterogenních skupin do dvou ročníků. Vyučování probíhá v českém jazyce.
* Vzhledem k tomu, že v okolních obcích byly mateřské školy postupně rušeny, navštěvují naši školu i děti z Lampertic, Královce, Zlaté Olešnice, Křenova a také děti rodičů, kteří do naší obce dojíždějí za prací odjinud.
* Práce s dětmi předškolního věku je pro nás, zaměstnance školy, ctí. Sdílíme s dětmi radost být spolu, s kamarády a nepřipouštíme pocit, že jsem sám. Umožňujeme dětem těšit se a poučit se z běžného života, smát se, bavit se a hrát si podle svých zájmů a potřeb, a to bez rozdílu kdo jsme a odkud. Snažíme se vytvořit každému dítěti prostředí, kde se bude cítit dobře a kam se bude rádo vracet.
* Při výchovně vzdělávací práci s dětmi vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a na jeho základě jsme vytvořili tento vlastní vzdělávací program „Hrajeme si celý rok“. Dětem a rodičům předkládáme i další nabídky různorodých aktivit, jako například plavecký kurz pro předškoláky, lyžařský výcvik, angličtinu hrou, využívání IT se vzdělávacími programy, dětské kulturní a sportovní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, … Podílíme se každoročně na společných tematických vzdělávacích projektech ve spolupráci se základní školou.
* V roce 2016-17 se naše mateřská škola rozhodla pro heterogenní třídy. Jsou to třídy, ve kterých jsou zařazeny děti různého věku (tj. 2-7 let). Koncepce RVP PV (Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání) umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Zájem o věkově smíšené skupiny souvisí s reformou celého vzdělávacího systému.
* Věkově smíšená skupina výrazněji probouzí v dětech potřebu něčeho dosáhnout, ukázat mladším, že něco umím, a tudíž dokázat i sám sobě, že to umím. Vznikají pestré vztahy – jednou je dítě ten, kdo někoho učí, jindy ten, kdo se od někoho učí. Taková skupina tak lépe uspokojuje základní sociální potřeby.

**Věkově mladší děti (2-4 let)**

* Se snaží zvládat sebeobslužné činnosti podle vzoru staršího kamaráda.
* Seznamují se s prostředím, ostatními dětmi a dospělými.
* Učí se komunikovat a snaží se hrát si a dělit se o hračky.

**Věkově střední děti (4-5 let)**

* Zpravidla zvládají sebeobslužné činnosti.
* Učí se tvořit hru, komunikovat s ostatními dětmi, řešit konflikty a rozvíjet se v dalších oblastech dle svých možností a schopností.

**Předškolní děti (5-6 let)**

* Během celého dne se učí rozvíjet své schopnosti, vědomosti a dovednosti z nabídky činností.
* Mezi sebou se snaží domlouvat a dělat kompromisy.
* Pomáhat mladším dětem, empaticky se chovat k druhým, mít pochopení, ale vážit si také sám sebe a svých životních postojů.

**Další výhody heterogenních tříd**

* Sourozenci mají možnost být spolu nebo naopak, mohou být rozděleny (dle přání rodičů).
* Snažíme se respektovat kamarádské vztahy.
* Nově přicházející děti si lépe zvykají, snadněji se začleňují do kolektivu.
* Děti se učí nápodobou a dochází k vzájemnému ovlivňování her starších a mladších (nastává přirozený rozvoj spontánních aktivit).
* Děti zastávají různé sociální role.
* Přirozeně se rozvíjí tolerance, spolupráce, sebevědomí, zodpovědnost za druhé.
* Každá třída má vytvořena tzv. pravidla třídy. Starší děti přenášejí pravidla na mladší a kontrolují jejich dodržování. Děti se tak mohou spokojeně všestranně rozvíjet dle svých schopností, prosociálně se chovat, pomáhat si, být ohleduplní k druhým a vyzkoušet si roli mladšího a později staršího kamaráda (i když takovou roli v rodině nemají).
* Předávání poznatků a zkušeností staršími dětmi je přirozenější a jednodušší (děti k sobě mají mentálně blíž).
* Zvýšení sebevědomí a odpovědnosti starších dětí ve vztahu k mladším (starší děti si uvědomují svoji vyspělost).
* Ze strany pedagoga dochází k rozvoji produktivní stránky a stává se více flexibilní. S dětmi se pracuje víc individuálně než v homogenních třídách, což spočívá v tom, že pokud je ve třídě 10 předškoláků nebo 20 předškoláků, je to velký rozdíl. Při činnostech s předškoláky lze sledovat podrobně každého z nich, zaměřovat se a vracet se k tomu, co jim nejde, ti šikovní jdou dál. Mladší děti se učí toleranci, respektují práci předškoláků, volí si klidnější hry, předškoláci se učí soustředění na aktiviy, i když jsou ve třídě i menší děti.
* Samozřejmě v takto uspořádané třídě může docházet i k negativním jevům jako je např. přetěžování nebo naopak nevytížení dětí. Pedagog může pokládat vysoké dítě za starší a opačně. Mladší děti si mohou zvyknout na pomoc a podporu od starších dětí a počítají s ní až nad míru. Na druhé straně starší děti mohou mladší odstrkovat či utlačovat. Zejména mladší děti více devastují hračky a občas se jim podaří starší sourozence nebo kamarády vydírat.
* Věkově heterogenní třídy znamenají pro pedagogy větší nároky zejména v případě, kdy se jedná o organizované aktivity. Pedagog je povinen děti pečlivěji pozorovat, měl by se vyhýbat „zastaralým uznávaným“ metodám, musí připravit různorodější prostředí a učební materiál ve větším rozsahu. Dále pak sleduje průběžné plnění očekávaných výstupů.

**Při předškolním vzdělávání:**

* Respektujeme vývojová specifika dětí předškolního věku.
* Umožňujeme vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních potřeb a možností.
* Vytváříme základy vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj dítěte.
* Filosofií naší školy je vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje každého dítěte předškolního věku, které naši mateřskou školu navštíví a prohlubovat vzájemné výchovně vzdělávací působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.
* Tradičně naše mateřská škola spolupracuje s rodiči, se základní školou, mateřskými školami v okolí, s lékaři, psychology a logopedy. Přivítáme každého, komu není lhostejný život naší nejmladší generace.

# SWOT analýza stávajícího stavu Mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY MATEŘSKÉ ŠKOLY** | **SLABÉ STRÁNKY MATEŘSKÉ ŠKOLY** |
| * Rodinné prostředí * IT vybavení * Kvalifikovanost pedagogů * Asistenti ve třídě * Kroužek anglického jazyka * Kroužek logopedické prevence * Spolupráce se zřizovatelem * Spolupráce se ZŠ * Výborná poloha a prostředí školy * Aktivní přístup k řešení prevence rizikového chování * Příznivého klima školy * Spolupráce s PPP a SPC * Spolupráce s místní knihovnou * Nabídka různých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností – čtenářské a matematické gmotnosti, jazykové, polytechnické aj. * Moderní vybavení školy * Kvalitní fundraising ze strany vedení školy i zřizovatele * Bezpečnostní zajištění budovy | * Vysoký počet dětí na třídě * Malé prostory zejména při pohybových aktivitách * Chybějící stálá ložnice * Nedostatečné parkovací plochy pro návštěvníky a zaměstnance školy * Neupravená a nevzhledná plocha před MŠ (vchod kostel) * Bariérový přístup do MŠ * Společná jídelna se ZŠ |

# Vize Mateřské školy

Naší vizí je především otevřená a moderní škola, podporující morální hodnoty a tradice, kde jsou děti vzděláváni v co nejpříjemnější atmosféře. Představujeme si ji jako prostor, ve kterém je dítě kvalitně připravováno na svůj budoucí život, v němž jsou všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu spokojeni a v němž jsou rovněž účelně využívány všechny dostupné zdroje.

Cílem je vytvořit mateřskou školu zajímavou pro děti i jejich rodiče, školu s kvalitním školním vzdělávacím programem, kde pracuje kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor a kde jsou respektovány děti i učitelé. Školu, ve které má každý právo i možnost vyjádřit svůj názor.

Věříme, že úspěšná škola se zaměřuje a rozvíjí klíčové gramotnosti dětí – čtenářskou, jazykovou, digitální, matematickou a polytechnickou již od útlého věku.

# Hlavní cíle v jednotlivých oblastech

## 5.1. Oblast výchovy a vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ průběžně upravovat v návaznosti na změny RVP PV, kontrolovat jeho funkčnost a aktualizovat jej dle potřeb. Cílem je zdravý rozvoj dětí a jejich schopnosti učení, při zajištění bezpečí a optimálních podmínek. Důraz je kladen na rozvoj kamarádských vtahů, vzájemnou pomoc a respektování druhého, na získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Připravovat příležitosti rozvíjet schopnosti a dovednosti způsobem, který vyhovuje individuálním potřebám a zájmům dítěte. Oddělení jsou heterogenně dělená pro přirozený rozvoj osobnosti.

## 5.2. Personální podmínky

Primárním cílem je plně kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor, dobré klima, podpora iniciativy pedagogického sboru a ocenění kvalitní práce. U pedagogického i nepedagogického personálu je nezbytná jeho kvalita a angažovanost. Zlepšování úrovně vzdělávací práce pedagogů – supervizí, hospitacemi, návštěvou jiných MŠ. Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání DVPP – zaměření na pregramotnosti dětí.

## 5.3. Ekonomické a materiální podmínky

Hlavním cílem je optimalizace využívání stávajících finančních zdrojů poskytovaných ze státního a obecního rozpočtu a vyhledávání zdrojů dalších. Systematické finanční plánování a stanovení priorit v oblasti investičních záměrů. Systematicky dbát na celkovou vybavenost mateřské školy, pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory dle možností a potřeb tak, aby naše mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního zařízení.

## 5.4. Organizační a řídící podmínky

Přizpůsobit délku provozu mateřské školy požadavkům a potřebám zákonných zástupců s ohledem na finanční možnosti. V plné míře zabezpečit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v mateřské škole. Vypracovat kvalitní vnitřní i organizační řád školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, zaměstnanců i návštěvníků školy. Dále také všechny nadstandardní aktivity přizpůsobit podmínkám MŠ a jejímu provozu. Udržovat naplněnost mateřské školy včasnou analýzou podmínek.

## 5.5. Oblast spolupráce

Ze strany mateřské školy je důležitá dostatečná informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek, facebookové skupiny, tím rozvíjet kvalitní vzájemnou komunikaci a usilovat o angažovanost většího počtu rodičů do akcí školy. Aktivně zapojit mateřskou školu do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi. Primárním cílem je úzké spojení a koordinace akcí základní školy a mateřské školy, vzájemně se informovat o dění v budovách škol. Vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do školy základní. Prezentovat mateřskou školu a její aktivity na veřejnosti.

# STANOVENÍ STRATEGIÍ K DOSAŽENÍ CÍLŮ KONCEPCE

## 6.1. Oblast výchovy a vzdělávání

Soustavně se rozvíjet v kompetencích RVP PV a orientovat se ve standardech vzdělávání na úrovni samostudia pedagoga. Provádět inovaci ŠVP v rámci požadavků daných RVP PV a nových legislativních změn – školní vzdělávací program „je živý dokument“ je zapotřebí ho neustále aktualizovat a upravovat k potřebám školy. Tuto činnosti bude koordinovat vedoucí učitelka mateřské školy.

* Aktivně využívat nové metody práce, především projektovou metodu, a prožitkové učení (přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí – zahrada, okolí mateřské školy).
* Upřednostňovat kooperativní učení a experimentování, didaktické činnosti organizované především v menších skupinkách.
* Základem všech činností v mateřské škole je tvořivá i volná hra.
* Podporovat návštěvu obecní knihovny; spolupráce s knihovnou, půjčování knih, zapojit do projektu rodiče.
* Integrovat do běžného kolektivu děti se znevýhodněním.
* Poskytovat logopedickou péči tak, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do základní školy.
* Inovovat „Minimální preventivní program v mateřské škole“.
* Podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání – využívání dílny ve třídě „Žabičky“.
* Nadaným dětem umožnit vzdělávání odpovídající jejich potřebám.
* Zkvalitňovat materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.
* Podporovat zapojení do různých projektů jako je Roztančená škola, využití vzdělávacího programu Zdravá5, Asociace pro pohybové aktivity, zapojení do plaveckého a lyžařského kurzů aj.

## 6.2. Personální podmínky

* Zajistit asistenta pedagoga případně nahradit školním asistentem.
* Umožnit potřebné vzdělání pro asistenty (asistentský kurz)
* Zajistit kvalifikovaného pedagoga pro předškolní vzdělávání za odcházející důchodkyni.
* Motivovat pedagogický kolektiv k dalšímu vzdělávání pro potřeby moderní výuky, vytvářet podmínky k dalšímu vzdělávání pracovníků MŠ.
* Zajistit plné překrývání pedagogů v obou odděleních MŠ.
* Podporovat a rozvíjet vzájemnou hospitační činnost, využívat zkušeností z jiných škol a tzv. projekty dobré praxe.
* Podporovat zdravý životní styl, spolupracovat na vyváženém zdravém jídelníčku, hledat nové receptury.

## 6.3. Ekonomické a materiální podmínky

* Samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů.
* Zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku.
* Děti se samy podílejí na výzdobě mateřské školy, šatny i chodby budou vyzdobeny dětskými pracemi, společně s rodiči budou organizovány výstavy jejich společných prací.
* Postupně renovovat a modernizovat hřiště mateřské školy.
* Dovybavit třídu pro nejmenší děti dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček odpovídající současným trendům předškolního vzdělávání a jejich věku (dvouleté děti).

## 6.4. Organizační a řídící podmínky

* Přizpůsobit provozní hodiny rodičům tak, aby byly zohledněny děti přicházející časně ráno i děti vyžadující delší pobyt v mateřské škole.
* V plné míře zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v mateřské škole.
* Řešit nedostatky týmové práce na provozních poradách, respektovat kontrolní systém a řád mateřské školy.
* Jasně vymezit povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly všech zaměstnanců v souvislosti s pracovními náplněmi, pracovními řády a provozním řádem.
* Kriticky dokázat ohodnotit pozitiva i slabé stránky školy a hledat cesty ke zlepšení (pravidelná autoevaluace).
* Rozvojové a evaluační pohovory s učiteli, stanovování konkrétních rozvojových cílů učitele.
* Zapojit pedagogické pracovníky školy pomocí pracovních skupin na různých úrovních do utváření další orientace a vize školy.
* Ze strany vedení přistupovat ke všem zaměstnancům spravedlivě a transparentně odměňovat práci pedagogů.
* Posilovat vztahy mezi pedagogickými pracovníky, zvláště pak v oblasti důvěry a spolupráce, vzájemné podpory.
* Usilovat o maximální informovanost pedagogů, asistentů i zaměstnanců.
* Vytvářet bezpečné školní klima.
* Využívat vlastního i komerčního šetření klimatu školy.
* Motivovat učitelky k vedení vlastního portfolia, které by bylo nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro jejich finanční ohodnocení.
* Věnovat pozornost nově příchozím pedagogům, asistentům a zaměstnancům.
* Koordinovat práci asistentek a učitelek na třídách.

## 6.5. Oblast spolupráce

* Organizovat den otevřených dveří.
* Spolupráce se zákonnými zástupci (třídní schůzky, individuální pohovory, besídky, informační kanál apod.).
* Rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ. (na úrovní vedoucích pracovníků, mezi pedagogy – zejména s první třidou Základní školy).
* Začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích, pořádat pro budoucí žáky 1. ročníku seznámení se školním prostředím formou pracovních setkání a usnadnit jim tak přechod na základní školu.
* Spolupráce s PČR, integrovaným záchranným systémem apod. při tvorbě a realizaci minimálního programu prevence.
* Organizovat akce a vystoupení pro veřejnost.
* Poskytovat aktuální a přesné informace na webových stránkách školy a jejím FB profilu.
* Články do místního tisku.

# ZÁVĚR

Tato koncepce a strategie rozvoje školy je dokument, který slouží především jako informační materiál pro zákonné zástupce, zřizovatele, i širší veřejnost, kam svou činností škola směřuje. Předpokladem ke splnění koncepčních záměrů jsou důležité nejen ekonomické předpoklady, ale také přístup všech zainteresovaných stran.